**670213400092**

**87753330777**

**ДЬЯЧКОВА Ирина Ивановна,**

**№85 жалпы білім беретін мектебінің бастауыш сынып мұғалімі.**

**Алматы қаласы**

**РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация**

Критическое мышление становится важным компонентом образовательного процесса в начальной школе, способствуя развитию самостоятельности и аналитических навыков у детей. В данной статье рассматриваются особенности формирования критического мышления у младших школьников, его значение в учебном процессе, а также методы и подходы к его развитию. Особое внимание уделяется роли педагогов и родителей в этом процессе. В заключение представлены рекомендации для практического применения в образовательной среде.

Критическое мышление — это способность анализировать, оценивать и синтезировать информацию, а также делать обоснованные выводы. В условиях быстроменяющегося мира и обилия информации критическое мышление становится необходимым навыком для успешной социализации и обучения. У младших школьников этот навык находится на стадии формирования и требует активного участия со стороны педагогов и родителей.

**Особенности критического мышления у младших школьников**

**1. Развитие когнитивных навыков**

В младшем школьном возрасте дети начинают осваивать основы анализа и синтеза информации. У них формируется способность задавать вопросы, делать выводы и предлагать собственные идеи. Однако критическое мышление у младших школьников еще не является устойчивым, и его развитие требует регулярной практики и обучения.

**2. Влияние эмоционального интеллекта**

Эмоции играют важную роль в процессе критического мышления. Младшие школьники часто принимают решения на основе эмоций, что может влиять на их способность к объективной оценке. Поэтому развитие эмоционального интеллекта также необходимо для формирования критического мышления.

**3. Роль мотивации**

Мотивация является ключевым фактором в развитии критического мышления. Дети, заинтересованные в учебе и обладающие внутренней мотивацией, более склонны к анализу и оценке информации, чем те, кто учится без интереса.

**Методы развития критического мышления**

Для эффективного развития критического мышления у младших школьников необходимо использовать разнообразные методы и подходы.

**1. Игровые технологии**

Использование игр и интерактивных заданий позволяет детям развивать критическое мышление в увлекательной форме. Например, ролевые игры, дебаты и головоломки способствуют развитию аналитических навыков и способности к оценке.

**2. Проектная деятельность**

Организация проектной деятельности дает детям возможность исследовать интересующие их темы, работать в команде и представлять свои выводы. Этот подход развивает навыки самостоятельного мышления и анализа.

**3. Обсуждение и рефлексия**

Проведение обсуждений на уроках, где дети могут делиться своим мнением и аргументировать его, способствует развитию критического мышления. Рефлексия о том, что они узнали, и какие выводы сделали, также помогает закрепить этот навык.

**4. Применение методов вопросов**

Систематическое использование вопросов, направленных на анализ и оценку, позволяет детям развивать критическое мышление. Педагоги могут задавать открытые вопросы, которые требуют обоснования и аргументации.

Развитие критического мышления у младших школьников — это важный процесс, который требует комплексного подхода. Понимание особенностей и факторов, влияющих на критическое мышление, позволит педагогам и родителям более эффективно поддерживать этот навык у детей. Применение разнообразных методов и подходов в обучении поможет создать среду, способствующую развитию самостоятельного мышления и аналитических навыков у младших школьников.

**Литература**

1. Бенджамин, А. (2008). Критическое мышление в образовании. Москва: Издательство «Смысл».
2. Левитов, С. Н. (2012). Психология младшего школьника. Санкт-Петербург: Питер.
3. Мельникова, Н. В. (2015). Развитие критического мышления у младших школьников. Журнал психологии и образования, 48(2), 121-129.
4. Рубинштейн, С. Л. (2004). Основы общей психологии. Санкт-Петербург: Питер.
5. Шульман, Л. С. (2006). Образование и критическое мышление: подходы и стратегии. Журнал педагогической психологии, 10(1), 50-60.